

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 16»**

Тулская область, Щекинский р-н, г. Щекино, ул. 2-ая Луговая д. 2

Тел: 8(48751)4-33-61 e-mail: sh-dsad16@tularegion.org

**Принята**

на заседании педагогического совета  
Детского сада № 16  
Протокол от «\_30\_» августа\_2023г №1

**Утверждаю**

Заведующий Детский сад № 16  
Капранова С.Н.

Приказ от «\_30\_» августа\_2023 №\_100\_



**Парциальная образовательная программа  
для детей дошкольного возраста.  
«Детство с родным городом»**

**Составил:**  
рабочая группа педагогов  
Детского сада № 16

г. Щекино, 2023

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	13
1.2.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы	14
1.2.3.	Система оценки результатов освоения Программы	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
2.1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>30</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания	30
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.1.2.	Средства обучения и воспитания	31
3.1.3.	Учебно-методический комплект, являющийся методической базой для определения содержания воспитательно - образовательного процесса	31
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	37
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>38</b>
	<b>Приложение</b>	<b>39</b>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), в качестве одного из основных принципов дошкольного образования выступает учет этнокультурной ситуации развития детей. Этот принцип непосредственно связан с целью сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Малая родина обладает рядом характеристик, которые создают специфические условия социализации его жителей, в первую очередь – подрастающего поколения. Кроме того, принципиально важной представляется задача приобщения ребенка дошкольного возраста к народной культуре. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, его содержание, формы, используемые дидактические средства оказывает влияние на формирование ментальных и нравственных качеств личности, составляющих культурное достояние народа. Принципиально, что ориентация части программы, формируемой участниками образовательных отношений, на специфику национальных (этнокультурных) особенностей дополняет условия достижения такой цели ФГОС дошкольного образования, как сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа «Детство с родным городом» (региональный компонент) разработана педагогическим коллективом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 16» (далее по тексту – Программа ДОУ) с учетом примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом», предложенной авторским коллективом (кандидат педагогических наук, профессор Т.И.Бабаева; доктор педагогических наук, профессор А.Г.Гогоберидзе; кандидат педагогических наук, доцент О.В.Солнцева и др.) кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. Программа, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями региона и ДОО, знакомит воспитанников с национально-культурной спецификой и природными особенностями малой родины.

Основными *нормативно-правовыми документами*, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа:

- определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

*Направлена на:*

- создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;

- воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа предусмотрена для реализации в старших и подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности в процессе совместной деятельности взрослого и воспитанников.

Программа реализуется в рамках образовательной программы ДООУ как часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ДООУ (форма обучения – очная).

Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе; подготовка воспитанников к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

Региональный компонент (родная природа, культурное наследие – памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает воспитанникам ощутить и осознать свою принадлежность к своей «малой Родине», к своему дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Основная цель реализации регионального компонента в образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение воспитанником уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через разнообразные виды детской деятельности с последующим включением в систематическую учебную деятельность в школе.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной(изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения) и обеспечиваются решением следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного своевременного всестороннего развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- целостное развитие воспитанника как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, давление предметного обучения;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

- воспитание чувства толерантности к окружающим людям; развитие умения передавать чувства и эмоции;

- обогащенное развитие воспитанника, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи воспитанника;

- пробуждение творческой активности и воображения воспитанника, желания включаться в творческую деятельность; уважительное отношение к результатам детского творчества;

- органическое вхождение воспитанника в современный мир, разнообразное взаимодействие воспитанников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение воспитанника к культуре своей страны, города и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение воспитанника к красоте, добру, ненасилию, пробуждение чувства сопричастности к миру, желания совершать добрые поступки;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

**Задачи образовательной деятельности в работе с воспитанниками шестого года жизни(старшая группа):**

- Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

- Формирование интереса к своей родословной.

- Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё .

- Формирование представлений о флоре и фауне родного края.

- Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

- Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу.

- Знакомство воспитанников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

- Формирование интереса к профессиям родителей (законных представителей), объяснение значимости их труда для жителей города, края, привитие чувства благодарности за их труд.

### Задачи образовательной деятельности в работе с воспитанниками **седьмого года жизни (подготовительная к школе группа)**:

- Продолжение развития интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширение представлений воспитанников о том, что делает малую родину, родной город красивым, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.
- Расширение представлений о флоре и фауне родного края. Воспитание гуманного отношения ко всем живому, чувства милосердия. Формирование правильного поведения в природной среде, закладывание основ экологической культуры личности.
- Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формирование представлений о символике родного города: герб, флаг, гимн.
- Развитие чувства гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережного отношения.
- Воспитание уважения к людям разных национальностей, проживающим в городе, крае, их традициям и обычаям. Приобщение к истокам народной культуры.
- Продолжение знакомства воспитанников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Формирование интереса к людям различных профессий, уважительного и бережного отношения к результатам их труда. Развитие интереса к профессиям родителей (законных представителей). Раскрытие деловых и личностных качеств человека-труженика, мотивов и целей деятельности взрослых.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОУ с семьей;
- ✓ приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Реализация Программы:

✓ основывается на дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;

- строится на принципе культуросообразности.

Реализация данного принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- осуществляется в соответствии с принципами гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого воспитанника, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого воспитанника, уважение к личности воспитанника со стороны всех участников образовательного процесса), системности, непрерывности образования, дифференциации и индивидуализации;

- строится на принципе адаптивности ребенка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру (реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды ДОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт воспитаннику, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие);

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников, при реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками (основная форма работы с воспитанниками и ведущий вид их деятельности – игра);

- строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами и между ДОУ и начальной школой.

В основу организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса положены следующие методологические подходы:

- культурно-исторический – определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

- культурологический – определяет воспитание как способ приобщения ребенка к

ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья;

- личностный – исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие, главным образом, происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Следовательно, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- деятельностный – рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. Предполагает включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались особенности развития воспитанников старшего дошкольного возраста.

- *Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников старших групп (от 5 до 6 лет):*

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Однако, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут

правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматически й строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет

врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

• *Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников подготовительных к школе групп (от 6 до 7 лет):*

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения воспитателю какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками**

#### **содержания Программы**

##### **Старшая группа**

- Достижения воспитанника («Что нас радует»):

У воспитанника преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к ДООУ и дому окружении, правилах поведения в городе.

Воспитанник проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города Рубцовска.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Воспитанник проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

- Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей):

Для воспитанника характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.

Не задает вопросов.

Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.

Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

##### **Подготовительная к школе группа**

- Достижения воспитанника («Что нас радует»):

Воспитанник проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Рубцовску и его достопримечательностям.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к ДООУ и дому окружении, но и центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Воспитанник проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Воспитанник проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

- Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей):

Для воспитанника характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.

Не задает вопросов.

Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.

Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.

Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

### **1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются:
  - ✓ основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
  - ✓ основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника требует инструментария оценки педагогическим работником своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально - организованной деятельности (диагностические ситуации) два раза в год: стартовая (01.09 – 15.09), итоговая (11.05 – 22.05).

С целью получения объективной информации о реализации Программы и ввиду необходимости фиксации результатов педагогической диагностики, отражающей достижения воспитанников, педагогическим коллективом ДОУ разработаны карты наблюдения детского развития (диагностические таблицы), представленные в Приложении.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника**

Решение программных образовательных задач предусматривается в процессе организации:

- совместной деятельности взрослых и воспитанников, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);
- самостоятельной деятельности воспитанников, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности (в том числе – в ходе режимных моментов);
- различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом по вопросам реализации Программы ДОУ.

В процессе организации образовательной деятельности используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии предметно-развивающей среды.

Содержание Программы раскрывается в календарно-тематическом планировании, являющимся структурным компонентом содержательного раздела Программы, его неотъемлемой частью (Приложение 2), реализуемом педагогическими работниками в процессе осуществления образовательной деятельности при освоении воспитанниками Программы на разных этапах ее реализации.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом методических пособий и электронных образовательных ресурсов, представленных в организационном разделе данной Программы.

Темы определены исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта, и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает сложившиеся традиции ДОУ и группы, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, учитывает образовательные

потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, предусматривает выбор содержания и форм организации работы с воспитанниками, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива ДООУ.

*Содержание Программы, реализуемое в рамках образовательной области «Познавательное развитие», предусмотренной ФГОС ДО (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), интегрируется с содержанием следующих образовательных областей:*

Образовательная область, тематический блок	Содержание
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
Приобщение к художественной литературе	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи – формирования целостной картины мира.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе.	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Расширение представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Формирование основ безопасности	Расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
<b>Физическое развитие</b>	
Физическая культура	Использование знаний об окружающем при организации двигательной активности, проведении подвижных игр и упражнений.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширение кругозора воспитанников в части представлений о здоровом образе жизни.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Изобразительная деятельность, Музыкальная деятельность, Конструктивно-модельная деятельность	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.

При реализации целей и задач Программы соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме (с большим или меньшим наполнением) используется для работы в старших (5-6 лет) и подготовительных к школе (6-7 лет) группах. Педагог подбирает методы и приемы, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, освоение которого способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира, позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому краеведческое содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации воспитанников, определенных для каждой конкретной образовательной области) и реализуется преимущественно в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и воспитанников.

Интеграция краеведческого содержания Программы с содержанием образовательных областей образовательной программы ДОО представлена в таблице:

Тематические блоки основной (инвариантной) части образовательной программы ДОО	Виды деятельности, реализуемые в рамках программы «Детство с родным городом» (региональный компонент)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе	Участие с родителями (законными представителями) и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Познавательный вечер «Мы рождены не для войны». Экскурсия в школу. Просмотр мультфильмов («Люди разные, а страна одна» из серии «Мульты-Россия» (цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России)). Беседы («Мы живем в России» и др.).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Участие в совместном с воспитателем труде на участке ДОО (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе). Экскурсии (в библиотеку и др.) Наблюдение за уборкой улиц. Рассматривание иллюстраций, альбомов («Где трудятся мои родители» и др.). Беседы («Как люди заботятся о красоте своего города» и др.). Образовательные ситуации («Строители города» и др.). Творческая мастерская (поделки из природного материала, рисование и др.).
Формирование основ безопасности	Обсуждение с воспитанниками правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
<b>Познавательное развитие</b>	
Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы	Участие в проектной деятельности («Щекино – город в котором я живу», «Где трудятся рубцовчане?», «Родной край», «Защитники Родины», «Город, край, страна», «Путешествие в историю», «Ясная Поляна – жемчужина

	<p>природы» и др.), продуктом которой являются альбомы или газеты о малой родине, фотоколлажи, книжки-малышки, плакаты, фотовыставки, создание карт города, края, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование (зерновых культур, произрастающих в Тульской области, картинок, открыток, символов, значков, солдатиков и др.).</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, открыток, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалу воинов, украшение города к праздникам и пр.).</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки (к памятнику Игорю Талькову (совместно с родителями (законными представителями), мемориалу павшим героям Школа 13, в краеведческий музей, Центр внешкольной работы «Малая академия» («Чудо сад») и др.).</p> <p>Беседы о растительном и животном мире, водоемах родного края, города Щекино.</p> <p>Просмотр фильмов, телепередач («К 85- летию города Щекино» и др.).</p> <p>Чайная гостиная «Ромашковый чай».</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые).</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	<p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Рубцовске накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины, редких исчезающих растениях и животных Алтайского края. Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан («Где трудятся мои родители» и др.). Творческое рассказывание («Каждый город неповторим», «Мой прадед был солдатом» и др.).</p> <p>Заучивание и рассказывание стихов о Туле.</p> <p>Литературно-музыкальные композиции («Праздник Победы», «Зима в стихах поэтов земляков» и др.)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	<p>Знакомство с творчеством художников Тульского края.</p> <p>Творческая мастерская (поделки из природного материала, изготовление кукол из ткани, рисование («Расписные терема» и др.), создание коллажей («Взгляд из прошлого» и др.), карт, коллективная аппликация и др.).</p>
Музыкальная деятельность	<p>Знакомство с песнями о Туле, Щекино. Просмотр мультфильмов.</p>
Конструктивно- модельная деятельность	<p>Знакомство с архитектурными сооружениями города ДК, Ж/д вокзал, ФОК, Ледовая арена и др.),</p>

	сооружение и обыгрывание разнообразных построек и конструкций, создание макетов (макет русской избы и др.).
<b>Физическое развитие</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура	Участие воспитанников в целевых прогулках, экскурсиях по городу (обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников). Знакомство со знаменитыми спортсменами-рубцовчанами. Участие в мини-олимпиаде, Днях здоровья. Туристическая прогулка на спортивную площадку МБОУ МБОУ «СОШ № 6». Беседы о спортивных секциях города. Рисование на тему «Я занимаюсь спортом». Спортивное развлечение «Игры народов России» и др.

### Содержание образовательной деятельности в старшей группе

#### (воспитанники шестого года жизни)

✓ У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом и о знаменитом человеке.

✓ Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых Туляках и щекинцах – защитниках Отечества, писателях, поэтах, художниках.

- В городе трудятся родители (законные представители).
- Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.
- Растительный и животный мир Тульского края разнообразен, бережно относятся к окружающей природе.

#### Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

#### (воспитанники седьмого года жизни)

• У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом и о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают тракторы, шьют одежду, проводят выставки и концерты и др.).

• Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

- Растительный и животный мир Тульской области разнообразен. Щекинцы бережно относятся к окружающей живой и неживой природе.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности**

#### **разных видов и культурных практик**

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и воспитанника. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от воспитанников в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, создаваемые воспитателем или иным педагогическим работником по мере необходимости, направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление воспитанником активности для самостоятельного решения возникшей задачи, самостоятельности, инициативы и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни воспитанников, условия эмоционального благополучия и развития каждого воспитанника;
- определяет единые для всех воспитанников правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития воспитанников, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому воспитаннику, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с воспитанником деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность воспитанников;

- ежедневно продумывает образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт воспитанников, эмоции представления о мире;

- создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого воспитанника и взаимоотношения воспитанников;

- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

*В совместной с воспитанниками и самостоятельной деятельности воспитанников используются следующие виды и формы культурных практик:*

<b>Культурные практики</b>	<b>Цель культурной практики</b>	<b>Формы культурных практик</b>
<b>Совместная игра воспитателя и детей</b> (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, строительно-конструктивная и т.д.).	Обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Индивидуальные игры с воспитанниками; совместная игра воспитателя и воспитанников (игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры; подвижные игры, игры-экспериментирования, которые могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; театрализованные игры).
<b>Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие воспитанникам дошкольного возраста	Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения.
<b>Творческая мастерская</b>	Создание условий для использования и применения знаний и умений воспитанниками на практике, развитие творческих способностей и т.д.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов, игры, мини-коллекционирование; рассматривание произведений искусства; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и др.

<p><b>Сенсорные и интеллектуальные тренинги-система</b> заданий, преимущественно игрового характера.</p>	<p>Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия</p>	<p>Развивающие игры, логические упражнения, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность.</p>
<p><b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b></p>	<p>Создание условий для художественно-творческой деятельности воспитанников и свободного общения воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале</p>	<p>Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, игра на детских музыкальных инструментах и др.</p>
<p><b>Детский досуг</b> (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением воспитанников, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого воспитанника).</p>	<p>Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха воспитанников</p>	<p>Пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; ряженье, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; спонтанная импровизация, игры с пением (<i>по показу взрослого, без предварительного разучивания</i>); коммуникативные танцы-игры; просмотр мультфильмов и т.д.</p>
<p><b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p>Самообслуживание, трудовые поручения (индивидуально и подгруппами, общий и совместный труд).</p>

<p><b>Организация проектной деятельности</b> – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.</p>	<p>Стимулирование стремления воспитанников к исследованию и творчеству</p>	<p>Совместная исследовательская деятельность педагога и воспитанников, реализация исследовательских, творческих (в старшей группе носят индивидуальный характер) и нормативных проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией.</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Воспитание интереса и любви к чтению</p>	<p>Чтение и рассматривание детской художественной литературы, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями воспитанников, оформление выставок, группировка произведений по темам; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).</p>

### Методы и приемы познавательного развития воспитанников

словесные	наглядные	практические	игровые
<i>Старшая группа</i>			
<p>рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.</p>	<p>наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.</p>	<p>труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и др.</p>	<p>Игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.</p>
<i>Подготовительная к школе группа</i>			
<p>рассказ, беседа, чтение художественной</p>	<p>наблюдение, рассматривание предметов и картин,</p>	<p>труд в природе, элементарные опыты, совместная</p>	<p>игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.</p>

литературы и др.	демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и др.	
------------------	--	---	--

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности (познавательной, игровой и др.).

### **Организация опыта освоения программного материала воспитанниками шестого года жизни**

#### **(старшая группа)**

- Учитывая предпочтения воспитанников в познании скульптурного облика города, его функций, привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функция, отдых и развлечения).
- Поддерживать проявления интереса воспитанников к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.
- Рассказывать воспитанникам сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.
- Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, площади, здания и сооружения разного назначения и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).
- Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности воспитанников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
- Стимулировать выдвижение воспитанниками гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.
- Вовлекать воспитанников в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
- Включать воспитанников в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую воспитанникам установить связи между созданием и

использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером и др.).

Способствовать развитию творческого воображения воспитанников на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх- фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

- Стимулировать воспитанников к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
- Организовывать участие воспитанников в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности воспитанников в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов и пр.).

## **Организация опыта освоения программного материала**

### **воспитанниками седьмого года жизни**

#### **(подготовительная к школе группа)**

- Учитывая предпочтения воспитанников в познании скульптурного облика города, его функций создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (торговая, промышленная функция и др.), исторические и современные здания города, культурные сооружения.
- Поддерживать проявления интереса воспитанников к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать воспитанникам события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.
- Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, площади, здания и сооружения разного назначения и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).
- Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности воспитанников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
- Стимулировать выдвижение воспитанниками гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.
- Развивать проявления инициативы воспитанников в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
- Создавать условия для участия воспитанников в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей воспитанникам установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.
- Рассказывать воспитанникам истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения воспитанников на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

- Стимулировать воспитанников к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
- Организовывать участие воспитанников в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности воспитанников в события городской жизни (изготовление открыток для ветеранов, участие в акции «Покормим птиц зимой» и пр.).

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Воспитанникам ДОУ предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности воспитанника. Задача педагога – помочь воспитаннику определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, воспитанник в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи. Все виды деятельности и формы работы с воспитанниками, предусмотренные Программой, используются в равной степени для развития детской инициативы и моделируются в соответствии с задачами, которые реализует педагог в совместной с воспитанниками деятельности, в режимных моментах и др.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника. Все виды деятельности воспитанника в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в литературном центре (книжном уголке);
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору воспитанников;
- коллекционирование и др.

## Способы и направления поддержки детской инициативы

### *Старшая группа*

<p>Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику;</li> <li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников;</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и т.д.);</li> <li>• создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по интересам;</li> <li>• при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры;</li> <li>• привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты.</li> </ul>
--	---

### *Подготовительная к школе группа*

<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать воспитанникам о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>• создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• обращаться к воспитанникам, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности воспитанников по их интересам и запросам, предоставлять воспитанникам на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>• при необходимости помогать воспитанникам решать проблемы при организации игры;</li> <li>• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов воспитанников, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>• презентовать продукты детского творчества другим воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогам (концерты, выставки и др.).</li> </ul>
--	--

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед воспитанниками более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю воспитанников, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь воспитанникам (если ситуация подобна той, в которой воспитанник действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого воспитанника, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

#### **с семьями воспитанников**

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

На основании нормативных правовых документов коллектив ДОО стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей.

*В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:*

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей (законных представителей) в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю (законному представителю) возможности знать и видеть, как развиваются и живут воспитанники в ДОО;
- принцип сотрудничества – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия – единство взглядов и целей, совместные усилия для их достижения.

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива ДОО, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на сайте ДОО.

### **Содержание работы с семьями воспитанников**

- Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и ДОО.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов.
- Побуждение к поиску ответов на вопросы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показ пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями законными представителями планирование, а также предложение готовых маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- Привлечение родителей (законных представителей) к совместной с воспитанниками исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания**

#### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое и спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

*Созданные в ДОО условия реализации Программы:*

- *обеспечивают:*
  - ✓ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
  - ✓ полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
  - ✓ осуществление всех видов деятельности воспитанников, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

- ✓ выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОО;
- ✓ организацию участия родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды ДОО;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации воспитанников);
- ✓ возможность обновления содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики их информационной социализации;
- ✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОО, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования воспитанников;
  - *направлены на* создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
    - ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
    - ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
    - ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
    - ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
    - ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
    - ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **3.1.2. Средства обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы, представляют собой совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях, отвечают санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации воспитанников. Перечень средств обучения и воспитания представлен в Приложении 3.

### **3.1.3. Учебно-методический комплект, являющийся методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса**

Базой для разработки Программы, календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы явились следующие методические пособия:

#### ***Методические пособия для старшей группы***

- Азбука природы. - Книга для чтения о природе. – 3-е изд. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013. – 68 с.

- Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 240с.
- Сценарии праздника Великой Победы: утренники, проекты, тематические задания, спортивные праздники, квесты, познавательные-исторические игры / авт.-сост. Ж. В. Черноиванова (и др.). Волгоград: Учитель, 2015. – 141 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о космосе. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.– 128 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160 с.
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёр и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 96 с.
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёр и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 96с.
- Шорыгина Т. А. Растения. Какие они? [Текст]: пособие для родителей и педагогов/ Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 96 с.
- Шорыгина Т. А. Травы. Какие они? [Текст]: пособие для родителей и педагогов/ Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

- Армия России. Сухопутные войска: методическое пособие с дидактическим материалом / С. Вохринцев. – Издательство «Страна Фантазий», 2012. – 20 с.
- Армия России. Военно-воздушные силы: методическое пособие с дидактическим материалом / С. Вохринцев. – Издательство «Страна Фантазий», 2012. – 20 с.
- Армия России. Военно-морской флот: методическое пособие с дидактическим материалом / С. Вохринцев. – Издательство «Страна Фантазий», 2012. – 20 с.

### ***Методические пособия для подготовительной к школе группы***

- Азбука природы. – Книга для чтения о природе. – 3-е изд. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013. – 68 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 512 с.
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. ( Библиотека воспитателя).
- Рубцовск: энциклопедия. – Барнаул: Азбука, 2007. – 424 с.
- Сценарии праздника Великой Победы: утренники, проекты, тематические задания, спортивные праздники, квесты, познавательные-исторические игры / авт.-сост. Ж.В. Черноиванова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 141 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о космосе. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017. –

96 c.

- Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160 с.
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 96 с.
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 96с.
- Шорыгина Т. А. Растения. Какие они? [Текст]: пособие для родителей и педагогов/ Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 96 с.
- Шорыгина Т. А. Травы. Какие они? [Текст]: пособие для родителей и педагогов/ Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

### *Наглядно-дидактические пособия*

- Армия России. Сухопутные войска: методическое пособие с дидактическим материалом / С. Вохринцев. – Издательство «Страна Фантазий», 2012. – 20 с.;
- Армия России. Военно-воздушные силы: методическое пособие с дидактическим материалом / С. Вохринцев. – Издательство «Страна Фантазий», 2012. – 20 с.;
- Армия России. Военно-морской флот: методическое пособие с дидактическим материалом / С. Вохринцев. – Издательство «Страна Фантазий», 2012. – 20 с.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом организации деятельности воспитанников:

<b>Совместная (партнерская) деятельность педагога с воспитанниками</b>	<b>Свободная самостоятельная деятельность воспитанников</b>
Предметная среда изменяется, насыщается, дополняется материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возрастными интересами и потребностями.	Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации со сверстниками (без взрослых посредников), для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Развивающая предметно-пространственная среда является эстетически привлекательной, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и здоровьесберегающей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов,
- оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и элементарной коррекции недостатков их развития;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников.

Образовательное пространство ДООУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, необходимыми для реализации Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочных участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников;
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре), игр, игрушек и т.д.);
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- соответствие всех элементов образовательного пространства требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственный мир ДООУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об

окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы *центры (уголки)* для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу:

- *опытно-экспериментальный центр (центр песка и воды, мини-лаборатория);*
- *центр математики, науки и естествознания;*
- *уголок природы;*
- *центр патриотического воспитания;*
- *литературный центр (книжный уголок);*
- *центр сенсорного развития и развития мелкой моторики, подготовки к письму;*
- *центр искусств (изобразительная деятельность);*
- *центр музыкальной деятельности;*
- *центр театральной деятельности (театрализованные игры, уголок ряжения);*
- *центр сюжетно-ролевых игр;*
- *центр строительно-конструктивных игр;*
- *центр безопасности (ПДД, пожарная безопасность и др.);*
- *центр развивающих игр (содержимое данного центра (игры (настольно-печатные и др.), пособия, материалы) может быть представлено в других центрах);*
- *центр физической культуры;*
- *зона релаксации (уголок уединения).*

Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период.

Подбор материалов и оборудования осуществляется в соответствии со следующими *требованиями:*

- набор материалов и оборудования должен создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду (перечень материалов и оборудования, необходимых для различных видов деятельности воспитанников, варьируется педагогом в зависимости от имеющихся возможностей – педагог вправе выбрать готовый материал из промышленных образцов, воспользоваться самодельным материалом и т.п.);
- традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической и дидактической (возможность использования в качестве средства обучения) ценности;
- игрушки и материалы должны соответствовать индивидуальным потребностям и интересам воспитанников, обеспечивать психическую безопасность (не должны: провоцировать ребенка на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие; вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а также персонажам игры; порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства; вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции ребенка; провоцировать

пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей).

### **3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника**

Программа обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности;
  - возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
  - создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности;
  - сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ✓ профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Детство с родным городом» (региональный компонент) разработана педагогическим коллективом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №16» (далее по тексту – Программа, ДОО) с учетом примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом», предложенной авторским коллективом (кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева; доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе; кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева и др.) кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. Программа, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями региона и ДОО, знакомит воспитанников с национально-культурной спецификой и природными особенностями малой родины, реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОО (форма обучения – очная).

Программа предусмотрена для реализации в старших и подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности в процессе совместной деятельности взрослого и воспитанников.

Основная цель реализации регионального компонента в образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение воспитанником уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через разнообразные виды детской деятельности с последующим включением в систематическую учебную деятельность в школе.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения).

Реализация вышеуказанных целей осуществляется через воспитание любви и уважения к «малой родине»; создание условий для полноценного воспитания и развития ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным, национальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально - ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к другим людям, в том числе и людям иной культуры, и испытывающего чувство гордости за свою страну как ее гражданин.

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

Содержание работы с семьями воспитанников включает ориентировку родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, обращение их внимания на ценность детских вопросов, побуждение к поиску ответов на вопросы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов, привлечение родителей (законных представителей) к совместной с воспитанниками исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОО и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.

### Карты наблюдения детского развития (диагностические таблицы)

#### Старшая группа

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Хорошо ориентируется в ближайшем к ДОО и дому окружении, правилах поведения в городе	Проявляет любознательность по отношению к родному городу, может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет	С удовольствием включает ся в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование	Проявляет начала социальной активности	Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)	Итоговый показатель
1.							
2.							

#### Подготовительная к школе группа

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Щекино и его достопримечательностям	Хорошо ориентируется не только в ближайшем к ДОО и дому окружении, но и центральных улицах родного города	Знает и стремится выполнять правила поведения в городе	Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям	С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины	Проявляет инициативу в социальных значимых делах	Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях	Итоговый показатель
1.										
2.										

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с  
Тульским краем по программе  
«Детство с родным городом»**

№	Те ма	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город Щекино	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Герб Щекино	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Тульской области, их современное и древнее

				название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Тульской области. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тульской области.	
4	Тула- город мастеров	Тульский самовар. Гармонь: внешний вид, звучание.	Тульский, пряник, самовар. Их устройство, разновидности. Оружие. Гармони. Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	Тульский пряник, самовар. Особенности и традиции их изготовления. Мастера-оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство Тульской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Тульской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Тульской области,

		Произведения устного народного творчества Тульской области		традиционные праздничные блюда.
7	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Тульской области: «кувотка», «кукла-младенчик».	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, куклаплодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Тульская городская игрушка.
8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области.
9	Земляки, прославившие наш город, Тульский край	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная Поляна. Тульские писатели, поэты и художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Туляки- герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.		