

Фотоотчет по теме проекта









1. Назовите периоды всемирной истории.
2. Каковы временные границы Средневековья?



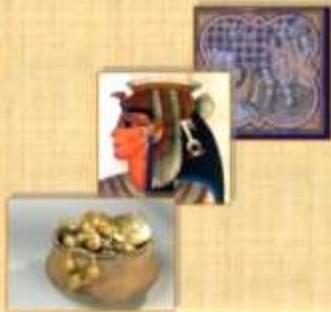
Как человек узнает о прошлом?





Как мы узнаем о прошлом человечества ?

Во многих музеях мира хранятся вещественные памятники



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №16»

Проект в подготовительной группе
«Путешествие из прошлого в будущее»:

Руководитель проекта:

воспитатель

Недопад С.А



Дошкольный возраст — период активного вхождения в социальный мир, период познания окружающего во всем его многообразии. То, что привычно и даже не замечается взрослым в быту, может стать настоящим открытием для дошкольника. И как бывает интересно и увлекательно для ребенка то, чего мы просто не замечаем в потоке дел и в повседневной суете, — даже самые простые вещи, которые окружают нас (игрушки, посуда, мебель...)! Мир рукотворных вещей так разнообразен! У каждой вещи есть своя судьба, своя история. Как часто, используя те или иные предметы, мы даже не задумываемся о том, как жили люди, когда не было этих предметов, чем могли наши предки их заменить. Для того чтобы познать какой-то предмет, конечно же, необходимо знать его назначение. А что если изначально этот предмет использовался человеком совсем в иных целях? И если так, то в каких? А почему раньше данный предмет выглядел по-другому? А что ждет его в будущем? На эти и многие другие вопросы мы решили найти ответы вместе с детьми.

Основная задача нашего проекта — формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с историей предметов. Прослеживая историю различных вещей, ребенок видит преобразующую деятельность взрослых по их усовершенствованию, причины, которые побуждали к этому людей. Показывая детям, как человек делал предметы более удобными и полезными, мы открываем перед ними перспективу: как еще можно изменить предмет сделать более полезным, красивым, функциональным? Мы побуждаем детей фантазировать, мечтать. И кто знает, может быть, в дальнейшем эти фантазии и мечты воплотятся нашими воспитанниками в жизнь?

В рамках проекта мы знакомим детей с прошлым игрушек, одежды, жилища человека, посуды, мебели, книги, транспорта; совместно с детьми пытаемся заглянуть в будущее этих предметов. В процессе работы с детьми мы активно используем разработанное нами дидактическое пособие «Лента времени», которое позволяет не только обогащать и закреплять знания детей по данным темам, но и предполагает работу по развитию речи детей в процессе выполнения различных заданий.

Также нами были разработаны дидактические игры «Фантазеры», «Путешествие во времени», «Музей прошлого», «Колесо истории», играя в которые дети также закрепляют знания о прошлом вещей и фантазируют об их будущем. Но самой главной задачей, которую помогают решать данные игры, на наш взгляд, является развитие речи детей это и обогащение и активизация словаря детей, и работа над грамматически строим речи, и развитие связной речи. Те же задачи решались нами и в процессе совместной работы с детьми по созданию книг «Будущее глазами детей» «Словарь слов-

признаков», «Словарь названий предметов прошлого». В работе над проектом принимали участие и родители, которые совместно с детьми создали энциклопедию «История вещей» и настоящий мини-музей, экспонатами, которого являются старинные вещи.

Цель проекта: развивать ретроспективный и перспективный взгляд на предметы.

Задачи:

1. Расширять и обогащать знания и словарь детей по темам «Игрушки», «Одежда», «Дом», «Посуда», «Мебель», «Книга», «Транспорт».
2. Развивать интерес к окружающим предметам, расширять знания детей о прошлом, настоящем и будущем предметов.
3. Научить детей прослеживать историю предмета (какими предметами люди пользовались в прошлом, пока не изобрели предметы, которыми пользуются в настоящее время).
4. Ориентировать детей в эволюции современных предметов рукотворного мира.
5. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей: развивать умение образовывать относительные прилагательные, подбирать прилагательные к существительным синонимы и антонимы — к прилагательным, подбирать однокоренные слова.
6. Совершенствовать связную речь детей: развивать умение составлять описательные рассказы с использованием картинно-графической схемы, составлять творческие рассказы.
7. Развивать у детей любознательность, воображение, внимание, память, мышление.

Тип проекта:

По времени — долгосрочный.

По доминирующей в проекте деятельности — творческий.

По характеру контактов — в контакте с семьей.

По количеству участников — коллективный.

Организация и руководство проектом:

Общее руководство проектом, его реализация — воспитатель, музыкального руководитель, родители группы.

Ожидаемые результаты:

1. Всестороннее развитие речи детей: расширение и обогащение словаря, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи детей.
2. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с историей предметов.

Этапы работы:

1. Организационный этап

Изучение методической литературы, интернет-ресурсов по теме проекта, подбор необходимых материалов.

Составление плана реализации проекта.

Разработка и изготовление дидактических игр и пособий.

2. Практический этап

Непосредственно образовательная деятельность с детьми воспитателя.

Игры с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические и т. д.).

Изготовление предметов народных промыслов.

Презентации детей своих работ по теме проекта (материал из энциклопедии «История вещей»).

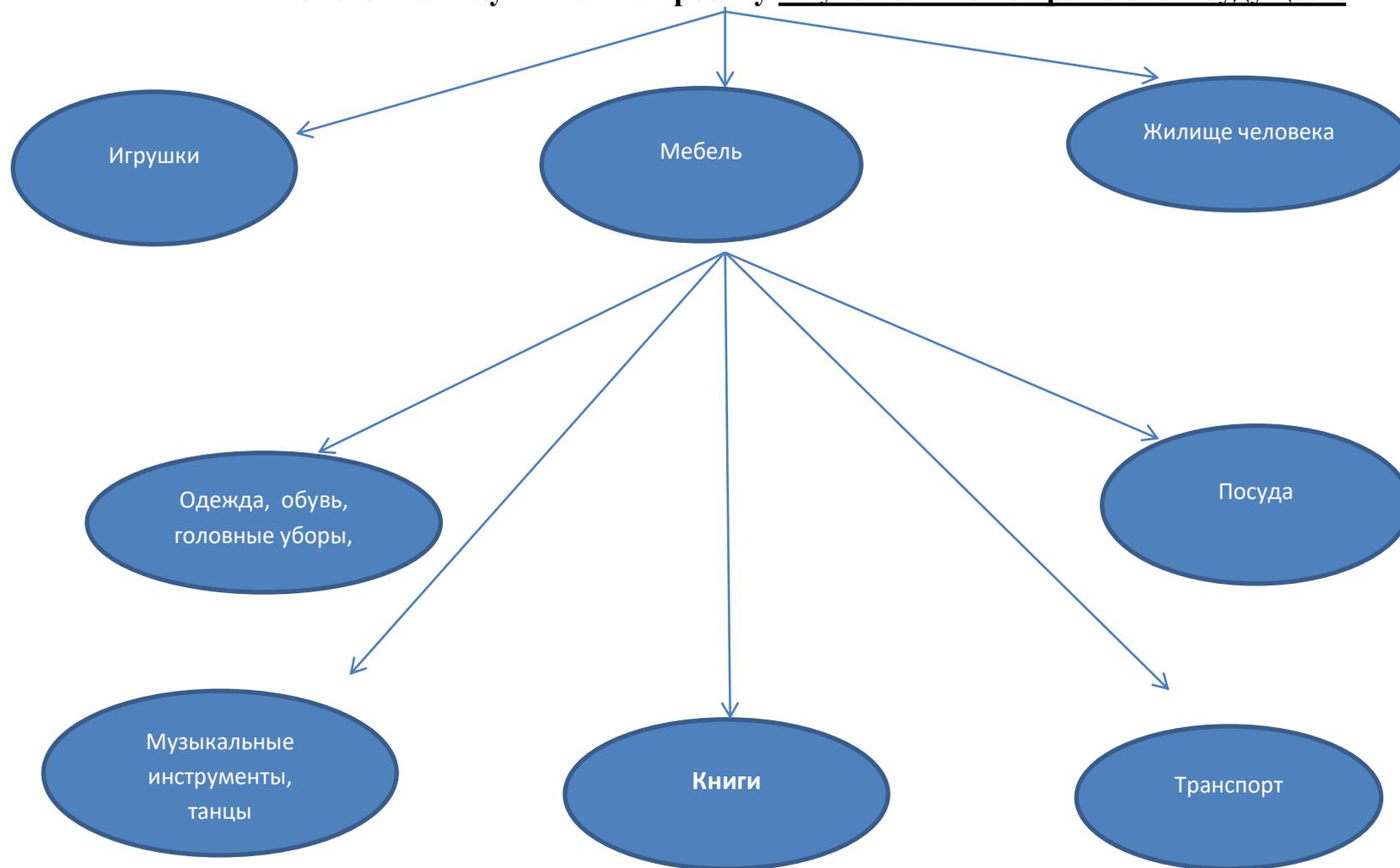
Работа с родителями (информирование о проекте и привлечение к работе над ним).

3. Итоговый этап

Создание книг «Будущее глазами детей», «Словарь слов-признаков», «Словарь названий предметов прошлого».

Создание родителями и детьми энциклопедии «История вещей», мини-музея старинных вещей в группе.

«Системная паутинка» по проекту «Путешествие из прошлого в будущее»:



Деятельность участников проекта: (воспитатель, музыкальный руководитель, родители):

- Информирование родителей и организация их совместной деятельности с детьми;
 - Совместная деятельность с детьми;
- Подбор литературы, методических разработок по теме проекта;
- Изготовление дидактических игр и пособий, организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
 - Непосредственно-образовательная деятельность детей.

Перспективное планирование по проекту «Путешествие из прошлого в будущее»:



Задачи	Формы работы, методические приемы	Развивающая среда	Развивающая среда
Тема «Эволюция мебели»			
Развивать умение образовывать относительные прилагательные, обобщать знания и словарь детей «Игрушки».	Совместная деятельность с детьми «Путешествие во времени».	Дидактические игры «Музей прошлого», «Эволюция вещей».	Внесение дидактического пособия «Лента времени», картинок с изображениями игрушек различных эпох. Аудиозаписи с русским народным фольклором.
Формировать представление о высоте, используя «сравнительные прилагательные».	Ручной труд – изготовление тряпичных кукол.	Дидактическая игра «Музей прошлого».	Пополнение музея старинными игрушками.
Развивать умение использовать в речи относительные прилагательные.	Рисование «Игрушка будущего». Создание книги «Будущее глазами детей».	Совместная деятельность с детьми.	Внесение книги «Будущее глазами детей»
Развивать умение составлять предложения с относительными прилагательными.	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
использованием картинно-графической схемы.	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Развивать умение образовывать относительные прилагательные от по теме, закрепить обобщающее понятие «мебель».	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Подводить детей к пониманию того, что предмет (в том числе и предметы мебели) результат творческой деятельности человека по его созданию и преобразованию.	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Развивать и обогащать знания и словарь детей по теме, закрепить обобщающее понятие «мебель».	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Подводить детей к пониманию того, что предмет (в том числе и предметы мебели) результат творческой деятельности человека по его созданию и преобразованию.	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Развивать умение образовывать относительные прилагательные от существительных.	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Согласовывать прилагательные существительным, подбирать прилагательные к существительным, синонимы и антонимы к прилагательным.	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Развивать умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения,	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Тема «Эволюция одежды, головных уборов, обуви»			
Развивать умение образовывать относительные прилагательные, обобщать знания и словарь детей «Игрушки».	Совместная деятельность с детьми «Путешествие во времени».	Дидактические игры «Музей прошлого», «Эволюция вещей».	Внесение дидактического пособия «Лента времени», картинок с изображениями игрушек различных эпох. Аудиозаписи с русским народным фольклором.
Формировать представление о высоте, используя «сравнительные прилагательные».	Ручной труд – изготовление тряпичных кукол.	Дидактическая игра «Музей прошлого».	Пополнение музея старинными игрушками.
Развивать умение использовать в речи относительные прилагательные.	Рисование «Игрушка будущего». Создание книги «Будущее глазами детей».	Совместная деятельность с детьми.	Внесение книги «Будущее глазами детей»
Развивать умение составлять предложения с относительными прилагательными.	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
использованием картинно-графической схемы.	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Развивать умение образовывать относительные прилагательные от по теме, закрепить обобщающее понятие «мебель».	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Подводить детей к пониманию того, что предмет (в том числе и предметы мебели) результат творческой деятельности человека по его созданию и преобразованию.	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Развивать и обогащать знания и словарь детей по данной теме, закрепить обобщающие понятия «Игрушки».	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Подводить детей к пониманию того, что предмет (в том числе и предметы мебели) результат творческой деятельности человека по его созданию и преобразованию.	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Развивать умение образовывать относительные прилагательные от существительных.	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Согласовывать прилагательные существительным, подбирать прилагательные к существительным, синонимы и антонимы к прилагательным.	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	
Развивать умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения,	Составление детьми предложений к существительным.	Составление детьми предложений к существительным.	

Задачи	Формы работы, методические приемы	Развивающая среда
<p>Развивать умение образовывать относительные прилагательные, образовывать сложные слова типа «пятиэтажный».</p> <p>Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные.</p> <p>Развивать умение использовать в речи сравнительные прилагательные.</p> <p>Развивать умение составлять предложения с противительным союзом «а».</p>	<p>Дидактические игры «Музей прошлого», «Эволюция вещей».</p> <p>Рисование «Дом будущего». Продолжение создания книги «Будущее глазами детей».</p> <p>Составление детьми рассказов по данной теме.</p>	<p>Внесение дидактических игр</p>
<p><i>Тема «Эволюция мебели»</i></p>		
<p>Расширять и обогащать знания и словарь детей по теме, закрепить обобщающее понятие «мебель». Подводить детей к пониманию того, что предмет (в том числе и предметы мебели) — результат творческой деятельности человека по его созданию и преобразованию; научить детей прослеживать историю предметов мебели.</p> <p>Развивать умение образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными, подбирать прилагательные к существительным, синонимы и антонимы к прилагательным.</p> <p>Развивать умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, описательные рассказы о мебели.</p> <p>Развивать у детей любознательность, воображение, внимание, память, мышление</p>	<p>Совместная деятельность с детьми «Эволюция мебели».</p> <p>Дидактические игры «Эволюция вещей», «Фантазеры».</p> <p>Рисование «Мебель будущего».</p> <p>Продолжение создания книги «Будущее глазами детей».</p> <p>Составление детьми рассказов по данной теме.</p> <p>Посещение музея (Екатерининский дворец) «По следам Буратино» (паркет, резьба, мебель в залах Екатерининского дворца)</p>	<p>Пополнение дидактического пособия «Лента времени» картинками с изображениями мебели разных эпох.</p> <p>Внесение картинок по теме «Изготовление мебели» (инструменты, профессии, материалы прошлого, настоящего, будущего).</p> <p>Внесение дидактических игр</p>

Тема «Эволюция одежды, головных уборов, обуви»

Расширять и обогащать знания и словарь детей по данной теме, закрепить обобщающие понятия «одежда», «головные уборы», «обувь».

Развивать интерес к предметам одежды, обуви, к головным уборам; расширять знания детей о прошлом, настоящем и будущем этих предметов. Познакомить с назначением данных предметов в прошлом, настоящем и будущем.

Развивать умение образовывать относительные прилагательные от существительных.

Развивать умение согласовывать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени с существительными и местоимениями.

Развивать умение расширять предложения посредством прилагательных, составлять описательные рассказы о предметах мебели.

Развивать у детей любознательность, воображение, внимание, память, мышление

Совместная деятельность с детьми «Мода в прошлом, настоящем и будущем».

Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Показ мод».

Дидактические игры «Фантазеры», «Путешествие во времени». Рисование «Одежда будущего». Продолжение создания книги «Будущее глазами детей». Составление детьми рассказов по данной теме.

Экскурсия по городу (наблюдение за современной модой).

Просмотр мультфильмов по теме «История вещей»

Пополнение дидактического пособия «Лента времени» картинками с изображениями одежды, головных уборов, обуви разных эпох.

Внесение картинок по теме «Изготовление одежды» (инструменты, профессии, материалы прошлого, настоящего, будущего).

Внесение дидактических игр. Внесение DVD

Задачи	Формы работы, методические приемы	Развивающая среда
<i>Тема «Эволюция посуды»</i>		
<p>Расширять и обогащать знания и словарь детей по теме «Посуда», закрепить обобщающее понятие «посуда».</p> <p>Закрепить понимание назначения посуды на протяжении всей истории использования посуды человеком.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения и совершенствования предметов посуды, показать историю эволюции посуды, познакомить с возможными вариантами преобразования посуды в будущем.</p> <p>Учить суффиксальному способу образования существительных (сахарница, супница и т. д.). Развивать умение подбирать прилагательные к существительным, синонимы и антонимы к прилагательным, однокоренные слова.</p> <p>Развивать умение составлять описательные, творческие рассказы.</p>	<p>Совместная деятельность с детьми «Эволюция посуды».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа этикета».</p> <p>Дидактические игры «Путешествие во времени», «Колесо истории». Рисование «Посуда будущего».</p> <p>Продолжение создания книги «Будущее глазами детей».</p> <p>Составление детьми рассказов по данной теме.</p> <p>Расписывание тарелок хохломской росписью.</p> <p>Экскурсия в музей</p>	<p>Пополнение дидактического пособия «Лента времени» картинками с изображениями предметов посуды разных эпох.</p> <p>Внесение картинок по теме «Изготовление посуды» (инструменты, профессии, материалы прошлого, настоящего, будущего).</p> <p>Внесение дидактических игр. Пополнение музея старинной посудой</p>
<i>Тема «Эволюция книги»</i>		

<p>Расширять и обогащать знания и словарь детей по теме «Книги».</p> <p>Познакомить с историей возникновения книги и ее эволюцией, с материалами, которые использовались человеком для письма до изобретения бумаги, с возможными перспективами развития книг в будущем.</p> <p>Развивать умение образовывать относительные прилагательные от существительных, подбирать прилагательные к существительным, синонимы и антонимы к прилагательным, однокоренные слова.</p> <p>Развивать умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, составлять описательные рассказы с использованием картинно-графической схемы.</p> <p>Развивать у детей любознательность, воображение, внимание, память, мышление.</p>	<p>Совместная деятельность с детьми «Путешествие книги во времени». Дидактические игры «Путешествие во времени», «Колесо истории».</p> <p>Рисование «Книга будущего».</p> <p>Продолжение создания книги «Будущее глазами детей».</p> <p>Составление детьми рассказов по данной теме.</p> <p>Изготовление глиняных табличек, письмо на них.</p> <p>Прослушивание аудиокниг</p>	<p>Пополнение дидактического пособия «Лента времени» картинками с изображениями книг прошлого, настоящего, будущего, материалов, которые использовались в прошлом для письма.</p> <p>Внесение дидактических игр, аудиокниг</p>
---	---	--

Тема «Эволюция транспорта»

<p>Расширять и обогащать знания и словарь детей по теме «Транспорт»</p> <p>Закрепить обобщения по темам: «Транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Подземный транспорт». Научить детей прослеживать историю транспорта (каким транспортом люди пользовались в прошлом, каким пользуются в настоящее время, какие перспективы развития транспорта имеются в настоящее время). Развивать умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, описательные и творческие рассказы.</p> <p>Развивать у детей любознательность, воображение, внимание, память, мышление</p>	<p>Совместная деятельность с детьми «Эволюция транспорта». Прослушивание музыкальных пьес «Автомобиль» Ф. [ершовой, «Поезд» В. Гёрчик, «Самолет» Е. Банниковой, «Трамвай» Е. Тиличевой.</p> <p>Дидактические игры и «Путешествие во времени», «Колесо истории», «Фантазеры».</p> <p>Рисование «Транспорт будущего».</p> <p>Продолжение создания книги «Будущее глазами детей».</p> <p>Составление детьми рассказов по данной теме.</p> <p>Экскурсия по городу «Современный транспорт»</p>	<p>Пополнение дидактического пособия «Лента времени» картинками с изображениями транспорта разных эпох. Внесение картинок по теме «Профессии на транспорте в разные времена». Пополнение фонотеки аудиозаписью «Звуки транспорта»</p>
--	---	---

Работа с родителями

Информирование родителей о проекте посредством бесед, внесения информации в уголок для родителей.

Привлечение родителей к оформлению музея (пополнение музея экспонатами).

Привлечение к подбору материала для создания энциклопедии «История вещей».

Подготовка родителями коллажей, стенгазет детских сообщений на тему проекта

Тема «Эволюция музыкальных инструментов, танцев»

<p>Расширять и обогащать знания и словарь детей по теме «Музыкальные инструменты, танцы». Закрепить знания детей о разнообразии музыкальных инструментов, их внешнем виде, звучании. Закрепить умение различать группы музыкальных инструментов.</p> <p>Познакомить с историей возникновения музыкальных инструментов, танцев.</p> <p>Подвести к пониманию того, что человек — создатель и исполнитель музыки, танцев.</p> <p>Работать над предложением, лексико-грамматическим строем речи, фонематическими функциями, мелкой моторикой, связной речью. Стимулировать самостоятельную деятельность детей в импровизации танцев, оркестровок. Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками.</p> <p>Развивать музыкально-ритмический слух, координацию движений</p>	<p>Совместная деятельность с детьми «Эволюция музыкальных инструментов».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений и исполнение этой музыки в составе детского оркестра.</p> <p>Музыкальные игры и хороводы. НОД «Художественное творчество» (лепка)</p> <p>«Музыкальные инструменты».</p> <p>Ситуации-импровизации в танцах, игре на музыкальных инструментах с придумыванием песенок и соединением движений в танец</p>	<p>Пополнение дидактического пособия «Лента времени» картинками с изображениями музыкальных инструментов разных эпох.</p> <p>Пополнение музыкального уголка музыкальными инструментами (треугольник, маракасы, кастаньеты и т. д.). Аудиозаписи со звучанием музыкальных инструментов</p>
<p>Работа с родителями Привлечение родителей к подготовке и проведению музыкального досуга</p>		
<p style="text-align: center;"><i>Тема «Путешествие из прошлого в будущее»</i></p>		

Подготовила и провела:

воспитатель

Недопад С.А.

· Внесение дидактического пособия «Лента
· времени» (усложненный вариант)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №16»

г.Щёкино

**Конспект интеллектуальной игры для детей подготовительной группы
«Колесо истории»**

Цель: Приобщение детей к духовным и нравственно- патриотическим ценностям общества.

Подготовила и провела:

воспитатель

Недопад С.А.

Конспект интеллектуальной игры для детей подготовительной группы «Колесо истории»

Цель: Приобщение детей к духовным и нравственно- патриотическим ценностям общества.

Задачи:

Образовательные: Расширять знания детей о былинах, как жанре народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси , о силе и славе богатырей – защитников русской земли. Формировать патриотическую память.

Развивающие: Развивать быстроту реакции, психические процессы: мышление, память, воображение, внимание; развивать умение быстро и четко формулировать свой ответ.

Воспитательные: Воспитывать интерес к истории России и любовь к Родине, патриотические чувства. Вызвать желание подражать богатырям, совершать героические поступки на благо Родины.

Интеграция образовательных областей: социально-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая; познавательная; продуктивная; социально - коммуникативная; двигательная.

Билингвальный компонент: кольчуга, рубаха, шлем, князь, ров, град, береста, былина, названия оружия русского воина (палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук.

Предварительная работа: Чтение былин «Сказания о богатырях земли русской». Чтение героических сказок «Русские богатыри», «Добрыня Никитич и Змей - Горыныч», Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Алеша Попович и Тугарин», «Никита Кожемяка». Показ презентаций для детей «Военные профессии в стихах и картинках», «Богатыри земли русской». Рассмотрение картины М.В.Васнецова «Три богатыря». Дидактический материал: богатырское оружие, снаряжение, быт древней Руси. Коллективная аппликация «Богатыри». Раскраски «Защитники древней Руси»; беседа по военной тематике; рассмотрение иллюстраций ко Дню 23 февраля.

Оборудование: Колесо с цифрами от 1 до 4, фишки, аудиозапись русской народной музыки, призы детям, картинки с изображением оружия, одежда для богатыря.

Методы и приемы:

Словесный метод.

Наглядный метод.

Игровой метод.

Структура НОД:

1.Организационный момент.

2.Основная часть.

3. Физкультминутка.

4. Итог. Рефлексия деятельности

Ход игры.

1. Организационный момент. В группу входит воспитатель в костюме.

Воспитатель.

Здравствуйте ребята! Я - Королева Историй. Я рада всех вас видеть. Я слышала, что вы любите и знаете Историю, и решила сама убедиться в этом. Вы любите играть?

Дети: Да!

Воспитатель.

Тогда я предлагаю поиграть в интеллектуальную игру «Колесо истории», в ней мы с вами прикоснемся к истокам, к тому времени, когда наше могучее ныне государство называлось - Русь.

Правила игры:

Колесо разделено на 4 частей и участников тоже 4 человека, У каждого свой цвет, все остальные ребята разделены также по цветам. Это нужно для того, чтобы знать, какая часть детей может помочь своему по цвету участнику. Будьте внимательны, раньше времени не подсказывайте. Победителей ждут сюрпризы.

2. Основная часть

Воспитатель.

Итак. Вопрос участнику для красной дорожки.

Кто были наши предки и как они жили?

Ребенок:

Наши предки – это славяне. Жили они в поселках и все вместе – племенем, поодиночке они бы погибли.

Воспитатель.

Вопрос участнику для зеленой дорожки:

А) О каком городе на Древней Руси говорили «Мать градам русским» Почему?

Ребенок.

Так говорили о городе Киев. Он был сказочно красив, это первая столица земли русской.

Б) Какой город называли Великим господином и почему?

Ребенок:

Так называли Новгород. Он порождал своим богатством, кипучей деятельностью, большими, чистыми улицами. В этом городе правил не один человек, а собрания - «вече» городских жителей.

Воспитатель.

Следующая команда готова к ответу? Тогда вопрос для участников на желтой дорожке.

- В древней Руси никто не знал ни компаса, ни карты, а как узнавали названия городов? Назовите такие города.

Ребенок:

Название городам давали по природным признакам, такие были в этой местности.

Воспитатель.

Вопрос участнику на синей дорожке. -Кого называли князьями, назовите имена? Ребенок:

Славяне жили родами, все были в родстве между собой. Главный среди родичей назывался князем. Были такие князья: князь Игорь, князь Владимир, княгиня Ольга.

Воспитатель.

И вопрос для всех участников. Чем и как защищались города Древней Руси от врагов?

Ребенок:

Насыпали огромный вал - земляная насыпь. Рыли глубокий ров -глубокая канава. Иногда наполняли водой. Строили Тыл - это заостренные бревна, поставленные плотно друг к другу. Засака - это поваленный лес. Эти сооружения строились вокруг городов.

Воспитатель:

Были на Руси праздники, посвященные главному Богу Славян, какие это праздники? Что было главным Божеством?

Ребенок:

Главным Божеством у славян было Солнце. Праздников, посвященных Солнцу, было два. Зимний - это Масленица. Это праздник проводов зимы и встречи весны. Делали чучело, водили хороводы вокруг него, а потом за кликами о весне его сжигали. Летний - это праздник, посвященный Солнцу - это Иван Купала. Ночью разжигали костры, прыгали через них. Плели из трав и цветов венки, которые потом бросали в воду, после все заканчивалось купанием.

Воспитатель:

Молодцы! Хорошо вы ответили. Ну, а теперь немного отдохнем.

3. Физкультминутка

(проговаривает текст воспитатель, а дети выполняют движения). Дружно встанем – раз, два, три – Мы теперь богатыри.

Дуйте, дуйте ветры в поле, - Плавное движение руками в стороны

Чтобы мельницы мололи - Круговые движения руками

Чтобы завтра из муки - Приподнимаются на носочки

Испекли нам пироги. - Кланяются.

Воспитатель.

Мы с вами отдохнули, но колесо истории вращается дальше, и мы переходим к следующим испытаниям. Вам будет помогать Ваша команда

Воспитатель.

Вопрос для команды красного цвета. - Назовите одно из блюд русской кухни в древней Руси? (Блины) Воспитатель.

Вопрос для команды на зеленой дорожке. - Кто был первым русским царем? (Иван Грозный)

Воспитатель. Вопрос для участника на желтой дорожке. - В Древней Руси не было бумаги, на чем писали? (На бересте!)
) Воспитатель.

Вопрос для участника на синей дорожке. - Как в Древней Руси назывались стихи? (Былины!)

Воспитатель. Что такое былина?

Ребенок: Это особый жанр русского фольклора, это повествование о легендарных героических подвигах, совершаемых храбрыми, благородными богатырями.

Воспитатель. А теперь проведем викторину по русским былинам-старинам, которые мы с вами читали. (За каждый правильный ответ – ребенок получает фишку. В конце викторины подсчитывается количество фишек – определяется победитель викторины).

- Кто слагал Былины о богатырях? (Сказитель) - Как сказитель рассказывал Былину? (Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев (похоже на песню) о героях-богатырях, о их подвигах. Он рассказывал о том, как было. О делах и победах богатырей, о том, как они одолевали злых врагов, защищали свою землю, проявляли свою храбрость, мужество, смекалку, доброту).

- О каком богатыре в народе говорили – «Как одно на небе красно – солнышко, а один на Руси (Илья Муромец) -

Почему Илью назвали Муромцем? (Родом из Мурома). - Каким недугом страдал Илья Муромец? (Ноги не ходили). - Кто помог исцелиться Илье Муромцу? (Калики перехожие) - Расскажите о самом первом подвиге Ильи Муромца? (Сражение с Соловьем-разбойником) - Каких богатырей, помимо Ильи Муромца вы знаете? (Добрыня Никитича, Алеша Попович, Вольга, Микула Селянович, Святогор-Колыван, Садко, Василий Буслаев и другие).

- Кто из трех богатырей на картине М.В.Васнецова « Три богатыря» стоит в середине? (Илья Муромец - Назовите отрицательных персонажей былин. (Соловей Разбойник, Змей Огненный, Тугарин Змеевич) - Чем былина отличается от других литературных произведений? (Ответы детей. Былина – это русские народные песни-сказания. Создателями былин является народ; былины не имеют авторов, как произведения художественной литературы. В былинах говорится о борьбе русского народа с завоевателями, о силе русских воинов.)

Воспитатель.

А теперь, ребята, давайте соберем богатыря в дорогу, на подвиг героический. (Д/И «Собери богатыря в дорогу» Из всех предложенных картинок вам нужно выбрать доспехи и оружие, которое может пригодиться богатырям в бою, но не просто выбрать, а назвать, почему вы выбрали именно это оружие).

(Звучит музыка)

Воспитатель.

Молодцы! Хорошо знаете былины и их главных героев. А теперь давайте вернемся в наше время.

- Как вы считаете, есть богатыри в наше время (Ответы детей).

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать современный богатырь? (Ответы детей).

- Где их можно встретить? (Пожарники, пограничники, космонавты, врачи и т.д.)

Воспитатель.

Днем и ночью эти люди охраняют Родину, отдают свои жизни для спасения других. Как в старину, матушка-Русь всегда рождала, и будет рождать сильных сыновей, патриотов Родины.

Вы хоть еще и маленькие, но можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить друзей, близких, не будете ссориться. Давайте, посмотрим друг на друга, улыбнемся и не будем забывать, что мы с вами - россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый.

Конспект интеллектуальной игры для детей подготовительной группы «Колесо истории»

Цель: Приобщение детей к духовным и нравственно- патриотическим ценностям общества.

Подготовила и провела:

воспитатель

Недопад С.А.

ины! Я получила огромное удовольствие,

ТЦ «Сфера» 2004.

сградовой А. М., - М., 1980.

ия./ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г.

М., 2009

ред. Н.В. Микляевой., - М., 2013

., - М., 2007

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №16»

**Сценарий КВНа для детей старшего
дошкольного возраста
«Путешествие во времени»**

Подготовила и провела:

воспитатель

Недопад С.А.

Сценарий КВНа для детей старшего дошкольного возраста

«Путешествие во времени»

Интеграция образовательных областей: Социально – коммуникативное развитие - общение детей с взрослыми и сверстниками из других детских садов, развитие саморегуляции собственных действий, умения работать в команде. Познавательное развитие - формирование представлений об объектах окружающего мира, представлений о этапах развития человечества, развитие умения сравнивать, сопоставлять. Речевое развитие – развитие связной, диалогической монологической речи, речевого творчества. Физическое развитие – приобретение опыта в двигательной активности, развитие координации, гибкости.

Ведущая. Уважаемые гости, приветствуем вас в нашем детском саду. Сегодня в нашем зале собрались ребята, чтобы в увлекательной игре проявить смекалку, находчивость, смелость.

МУЗЫКАЛЬНАЯ вставка «Мы начинаем КВН»

*День необычный сегодня у нас,
Мы искренне рады приветствовать вас!
Для умной игры собралась детвора
Её начинать нам настала пора!*

Но сначала поздороваемся друг с другом и со всеми присутствующими в зале громкими аплодисментами.

Как и любой другой конкурс, ваше участие во всех заданиях КВН будет оценено членами жюри.

Представление жюри

Ведущая Ребята вы, любите путешествовать?

Предлагаю, путешествие во времени.

В нашей чудесной стране – детство - изобретена машина времени.

У нас есть возможность в один миг оказаться в далёком прошлом и в ещё непознанном будущем. Согласны?!

*Речь веду я про машину,
Про машину времени
Чтоб она могла бы нас переместить во времени*

*Туда где мамонты гуляли,
Где первый спущен пароход,
Где предки наши воевали
и где водили хоровод*

Интересно куда мы сейчас попадём?

Внимание. Пристегните страховочные ремни. Закройте глаза, для предотвращения напряжения. Пуск.
МУЗЫКАЛЬНОЕ сопровождение (в затемнённом зале смена декораций)

Благополучное приземление. Отстегните страховочные ремни.
Откройте глаза.

На престоле сидит царь

Царь:

Ой, вы гости – господа,

Вы откуда? и куда?

Ответы детей

Царь:

Вот так чудо из чудес!

Что ж, приветствуйте меня, своего государя!

Зовёт – Глашатай! (выбегает глашатай) ну – ка давай ка читай!, да по очереди команды мне представляй

Глашатай читает название команд и **приглашает для приветствия:**

Царя – батюшку приветствует команда.....

Царь:

Ой, устал я, не могу,

Отдыхать теперь хочу,

Эй, придворные АУ!

Уберите детвору !!!

Ведущая

Не надо придворных, наш государь,
Нам в путь дорогу самим уж пора
Здоровья тебе, смотри не хворай!

Ведущая

Внимание. Пристегните страховочные ремни. Закройте глаза, для предотвращения напряжения. Пуск.
МУЗЫКАЛЬНОЕ сопровождение (в затемнённом зале смена декораций)

Благополучное приземление. Отстегните страховочные ремни.
Откройте глаза.

Первобытный человек пытается разжечь огонь

Искра, искра ты мне помоги,
Костёр, скорее ты мой разожги,
Добыча готова и нет лишь огня,
Искра, скорее спасай меня.

Человек поворачивается и видит детей из будущего. Пугается, спрятаться.

Ведущая

Не бойся нас человек, мы с детьми прилетели из будущего и хотим тебе помочь, посмотри, это называется спички, ими можно разжечь костёр и ты не останешься голодным. Ведущая имитирует разжигание костра.

Первобытный человек радуется и устраивает пляску вокруг костра.

Ведущая

Мы рады, человек, что помогли тебе, но знай, что спички это очень опасно, если не применять меры предосторожности. Сейчас ребята тебе расскажут, какие существуют правила безопасности через много тысяч лет, от того времени в котором живёшь ты.

Задание №1

Подумаем, какие опасности нас могут поджидать, и с помощью вопросов вспомним «Правила безопасности»

Ведущая

Человек, а зачем ты разжигал огонь?

Первобытный человек

Мы с моими сородичами завалили мамонта и хотим приготовить мясо

Ведущая

Ты, знаешь первобытный человек, в том времени, в котором мы с ребятами живём совсем другие животные, хотел бы ты на них посмотреть и что -либо о них узнать

Первобытный человек

Да мне очень интересно

Ведущая

Ребята, мы с вами приступаем к выполнению следующего задания, которое называется «**Угадай кто я, и опиши**»
(задание №2)

Слайды с отгаданным животным (описание по мнемотаблице)

Первобытный человек пытается свой восторг вновь выразить танцем

Ведущая

Человек мы хотим разделить твои эмоции, научи нас твоей пляске

Физкультминутка

Ведущая

За твою доброту, человек мы хотим подарить тебе этот коробочек со спичками, но помни что спички это опасно, ими можно погубить даже целый лес

Человек

Не беспокойтесь, этого не произойдёт, я всё понял.

Как я рад, теперь я могу затушить свой огонь, пойду к соплеменникам, мы разожжём большой костёр и приготовим себе мясо.

Ведущая

Ребята нам пора. Занимайте свои места

Внимание. Пристегните страховочные ремни. Закройте глаза, для предотвращения напряжения. Пуск.

МУЗЫКАЛЬНОЕ сопровождение (в затемнённом зале смена декораций)

Благополучное приземление. Отстегните страховочные ремни.

Откройте глаза.

Горница - за вышивкой поют девушки

Ведущая

С русским поклоном

Здравствуйтесь, девицы, здравствуйтесь красавицы!

Нам помогла увидеть вас машина времени, которая позволяет нам путешествовать в разные века, мы прилетели из 2018года.

А вы, в каком году живёте?

Девушки

С русским поклоном

Здравствуй барыня сударыня, здравствуйте детушки!

Рады приветствовать вас, на русской земелюшке.

Во, полях уж убрано всё. Полны закрома.

Убрали мы и рожь, и ячмень, пшеничку и гречиху. Работали косами и серпами, мотыгой.

Наквасили, насолили, насушили и в погреба опустили разных разносолов,

На нас всех и скотинушке хватит.

Снежок землю прикрыл, земля отдыхает, а теперь можем и рукоделием заняться с песнями, да припевками, а живем мы в 1605году.

Ведущая

А хотите девушки узнать, чем обучаются и как весело проводят детство наши ребята?

Девушки

Да, с удовольствием!

Ведущая

Ребята, давайте покажем красным девицам наши математические способности

Задание № 3 «Соотнеси количество предметов с цифрой»

Молодцы ребята, а сейчас вы покажите свою удаль и сноровку.

Задание № 4 Эстафета с мячом

За выполнение каждого этапа эстафеты команда получает по конверту для выполнения следующего задания №5

Задание №5Собери пазл «Времена года»

Девушки

Интересно нам было узнать, как выглядит будущее, как там живут и чем занимаются. Спасибо вам, ребята!

Ведущая

И вам, девушки спасибо, за гостеприимство ваше!

А нам пора

Ребята,

Давайте полетим в тот век,

когда ещё умнее станет человек,
И превращая сказку в быль
Сядет, полетать в автомобиль

Внимание. Пристегните страховочные ремни. Закройте глаза, для предотвращения напряжения. Пуск.
МУЗЫКАЛЬНОЕ сопровождение (в затемнённом зале смена декораций)

Благополучное приземление. Отстегните страховочные ремни.
Откройте глаза.

На экране импровизация будущего

Ведущая

А сейчас наши капитаны помогут нам понять, как мы можем приблизить будущее.

Объявляется конкурс капитанов. Уважаемые члены команд просим соблюдать тишину, и не мешать, вашим капитанам выполнить графический диктант

Конкурс капитанов «Графический диктант «Ключ»

Подсказка дальнейших действий капитанов (ключ) появиться на листе вследствие успешного выполнения задания.

Ведущая

Уважаемые капитаны теперь вы знаете, что нужно найти в чёрном ящике, для того чтобы раскрыть тайну сундука и открыть все его замки.

«Задание №7» «Подбери ключ для замка».

Итак, уважаемые конкурсанты наш сундук открыт, но прежде чем я достану, то, что будет приближать нам будущее, я предлагаю командам выполнить последнее, но самое сложное задание

«Задание №8»

«Составь слово по первым звукам картинок»

После выполнения задания ведущая достаёт из сундука лист со словом «знание»

Ведущая

Ребята, именно знания и желание узнавать помогут нам приблизить вот такое интересное будущее!

Внимание. Пристегните страховочные ремни. Закройте глаза, для предотвращения напряжения. Пуск.
МУЗЫКАЛЬНОЕ сопровождение (в затемнённом зале смена декораций)

Благополучное приземление. Отстегните страховочные ремни.
Откройте глаза.

Ведущая

Древняя жизнь растворилась в веках,
Будущее пока не известно
Всё теперь у жюри в руках
Мы вновь в нашем зале, и нам интересно!!!

Гости расходятся
МУЗЫКАЛЬНАЯ вставка «Мы начинаем КВН»

