

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 16»**

Консультация для педагогов

Как формулировать развивающие вопросы?



**Подготовила:
воспитатель
Недопад С.А.**

В педагогике выделяют три вида вопросов:

1.Репродуктивные (констатирующие) вопросы наиболее легкие, доступные, требующие простых ответов. Начинаются они вопросительными местоимениями: **кто? кто это? что? что это? что делает?**

Ответы на репродуктивные вопросы, как правило, однословные:

Кто это? — Девочка.

Что это? — Стул.

Что делает кот? — Спит.

Репродуктивные вопросы (и ответы на них) помогают удерживать последовательность высказывания, повествования и способствуют развитию памяти.

2.Поисковые вопросы более сложные и предполагают использование в ответах распространенные предложения.

Составной частью поисковых вопросов являются **вопросительные местоимения или наречия**, с которых начинается вопрос: **где? куда? откуда? как? когда? сколько? какой?**

Например: Где спит кот? — Кот спит на диване.

Поисковые вопросы развивают наблюдательность и внимание;

3.Проблемные вопросы начинаются с **вопросительных наречий: почему? зачем?**

Эти вопросы требуют определенной мотивации ответов, осмысливания причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций и, следовательно, непосредственно связаны с развитием логического мышления.

Ответы на проблемные вопросы представляют собой **сложноподчиненные предложения**.

Проблемные вопросы помогают устанавливать причинно-следственные связи и смысловые ассоциации, развивают логическое

мышление и способствуют выстраиванию смысловой связи между отдельными предложениями и объединению их в связный контекст.

Проблемные и, в некоторой степени, поисковые вопросы относятся к **развивающим вопросам**.

Как формулировать развивающие вопросы?

Возьмем, для примера, тему «Транспорт».

Алгоритм развивающего диалога такой:

Сначала задаются вопросы **на восстановление опыта**: «На чем вы сегодня приехали в детский сад или вы пришли или приехали?». Этот вопрос требует **воспоминания**.

Затем вопросы **на осмысление**: «Почему приехали, а не пришли пешком?». Или: «Почему ваши мамы поехали на работу, а не пошли пешком?». Это вопросы, требующие **анализа ситуации**.

Далее задается **обобщающий вопрос**, который подводит детей к **формулированию выводов**: «Так для чего же людям в городе нужен транспорт?».